

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпуска

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	20
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	20
6. Образовательные технологии.....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	27
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	27
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	29
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	45
8.1. Основная литература.....	45
8.2. Дополнительная литература.....	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	46
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	47
10.1. Общесистемные требования.....	47
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	47
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	48
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	48
12. Лист регистрации изменений	50

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Родной язык*» (Б1.0.07.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.0.07.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Родной язык*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и

	решения поставленных задач.	<p>требованиями;</p> <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>риски.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками приме-</p>

		язык», «Литература»; ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.	нять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **11** з.е, **396** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	186	22
в том числе:		
лекции	84	10
семинары, практические занятия	102	12
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	138	350
Контроль самостоятельной работы	72	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
Семестр 1								
Раздел 1. Лексика родного языка								
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос	
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос	
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос	
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест	
5.	<i>Фразеологический оборот как значи-</i>	2	2			УК-1	Устный опрос	

	<i>мая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>					УК-4 ПК-6	
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4		4			
7.	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.</i>	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
Раздел 2. Фонетика родного языка							
8.	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	10		4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфогра-</i>	6	2	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	фии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.						
13.	<i>Орфоэпия.</i> Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. <i>Варианты литературных норм.</i> Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	108	18	36	54		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i> Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/	6	2	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексикограмматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные	10	4	4	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос

	значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.						
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	6	2	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	54	16	16	22		
	Семестр 3						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Масдар. Инфинитив.	6	2	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	8	4	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Дееприча-	8	4	4		УК-1	Устный опрос

	ствия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.					УК-4 ПК-6	
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	8	4	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Звукоподражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	36					
	Итого	54	18	18	18		
	Семестр 4						
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
	Синтаксис простого предложения						
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8	4	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	8	2	4	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств.	10	4	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос

31.	<i>Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.</i>	8	2	4	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
	<i>Синтаксис осложненного предложения</i>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы.</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями. Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<i>Синтаксис сложного предложения</i>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.</i>	8	4	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4	Контрольная работа

	с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.					ПК-6	
	Способы передачи чужой речи						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.</i>	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Пунктуация						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.</i>	10	2	4	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль:	72					
	Итого:	108	32	32	44		
	Всего:	396	84	102	138		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр			
Семестр 1								
Раздел 1. Лексика родного языка								
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграниче-</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос	

	ние омонимии и многозначности. <i>Синонимы</i> . Типы синонимов. <i>Антонимы</i> . Типы антонимов.						
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения</i> : исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова</i> : источники и сферы употребления. Слова арабского и тюркского происхождения. <i>Причины, условия и пути лексического заимствования</i> . Освоение родным языком заимствованной лексики.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления</i> . Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. <i>Общепринятая лексика</i> . Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). <i>Жаргонизмы и арготизмы</i> , их сфера бытования, функции в речи.	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</i> . Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка</i> : семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. <i>Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика</i> .	2			2		
7.	<i>Лексикография</i> . Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. <i>Типология филологических словарей</i> . Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 2 Фонетика родного языка						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка</i> . Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос

	<i>родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.</i>						
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	6		2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Итого	108	2	4	98		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном						

	языке						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова</i>	12	2		6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении.</i>	12			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
Раздел 4. Морфология родного языка							
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.</i>	14			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.</i>	16		2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.</i>	16		2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
19.	<i>Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных.</i>	14			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.						
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	14			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		
	Итого	108	2	2	96		
Семестр 3							
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Масдар. Инфинитив.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов.</i> <i>Междометия.</i> Семантические	14			14	УК-1 УК-4	Итоговое тестирование

	разряды междометий. <i>Звукоподражательные слова</i> . Отличие звукоподражательных слов от междометий.					ПК-6	
	Контроль	4			4		
	Итого	72	2	2	64		
	Семестр 4						
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
	Синтаксис простого предложения						
28.	<i>Словосочетание</i> . Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение</i> . Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение</i> . Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения</i> . Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения</i> . Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест по теме
	Синтаксис осложненного предложения						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами</i> . Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями</i> .	12		2	10	УК-1 УК-4	Блиц-опрос

	Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.					ПК-6	
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<i>Синтаксис сложного предложения</i>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговый тест
	<i>Способы передачи чужой речи</i>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобствен-	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	но-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.						
	Пунктуация						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		
	Итого	108	4	4	92		
	Всего	396	16	22	350		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение.
 2. Классификация гласных кабардино-черкесского языка.
 3. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
 4. Фонетические изменения гласных кабардино-черкесского языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.
 5. Классификация согласных кабардино-черкесского языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.
 6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.
 7. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, контактная, неполная. Ассимиляция регрессивная, контактная, полная.
 8. Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
 9. Ударение. Характер кабардино-черкесского словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм.
 10. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.
- Лексикологии**
1. Предмет лексики. Лексическая семантика.
 2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
 3. Слово в лексической системе кабардино-черкесского языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
 4. Типы лексических значений слов в кабардино-черкесском языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения.
 5. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.

6. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности.
7. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
8. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.
9. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.
10. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения: исконно кабардино-черкесская и заимствованная лексика.
11. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения.
12. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
13. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика кабардино-черкесского языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.
14. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
15. Фразеологический оборот как значимая единица кабардино-черкесского языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи.
16. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.
17. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) составить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоре-

тической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
		Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе

	се анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	цию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Повышенный	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий. Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.
УК-4					
Базовый	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	

	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
Повышенный	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				В полном объеме умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-6					
Базовый	Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (про-	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (про-	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкрет-	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкрет-	

	кретной (профильной) области.	фильной) области.	ной (профильной) области.	фильной) области.	
	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	
Повышенный	Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.				В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
	Уметь: применять и демонстрировать зна-				В полном объеме умеет применять и демонстриро-

<p>ния об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>				<p>вать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо уметь и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации I семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение.
2. Классификация гласных кабардино-черкесского языка.
3. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
4. Фонетические изменения гласных кабардино-черкесского языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.
5. Классификация согласных кабардино-черкесского языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.
6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.
7. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, контактная, неполная. Ассимиляция регрессивная, контактная, полная.
8. Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
9. Ударение. Характер кабардино-черкесского словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм.
10. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.
18. Предмет лексики. Лексическая семантика.
19. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
20. Слово в лексической системе кабардино-черкесского языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
21. Типы лексических значений слов в кабардино-черкесском языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения.
22. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
23. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности.
24. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
25. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.
26. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.
27. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения: исконно кабардино-черкесская и заимствованная лексика.
28. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения.

29. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
30. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика кабардино-черкесского языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.
31. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
32. Фразеологический оборот как значимая единица кабардино-черкесского языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи.
33. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.
34. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Адыгэбзэм падежу иІэщ ... (4) – УК-1, УК-4, ПК-6
2. ЦІэпапщІэм разряду иІэщ ... (8) – УК-1, УК-4, ПК-6
3. Псалъэ лъэпкъыгъуэм падежкІэ зихъуэжкъым ... (**наречием**) – УК-1, УК-4, ПК-6
4. ЩыІэщІэм и склоненэм лІэужыгъуэ дапщэ иІэ? ... (2) – УК-1, УК-4, ПК-6
5. *Тхыль щхъэкІэ библиотекэм сыкІуащ.* Псалъэухам хэт послелогым къегъэлыагъуэ ... (**щхъэусыгъуэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
6. *ИІэ, мыхъумэ* псалъэхэр ... (**частицэщ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
7. Причастием зэману иІэщ ... (3) – УК-1, УК-4, ПК-6
8. Глаголым наклоненэу иІэщ ... (9) – УК-1, УК-4, ПК-6
9. *Иубыдащ* псалъэм макъыу ... (8) хэтщ – УК-1, УК-4, ПК-6
10. *Бадзэуэгъуэ, тхъэгъуэ, лэжъэгъуэ* псалъэхэм суффикс *гъуэ-м* егъэзащІэ ... (**зэман мыхъэнэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
11. Предмет къэзыгъэлыагъуэ псалъэ лъэпкъыгъуэхэм йоджэ ... (**щыІэщІэкІэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
12. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр мэхъу ... (8) – УК-1, УК-4, ПК-6
13. Морфологием едж ... (**псалъэ лъэпкъыгъуэхэр**) – УК-1, УК-4, ПК-6
14. ЩыІэщІэм къегъэлыагъуэ ... (**предмет** – УК-1, УК-4, ПК-6)

15. Шы1эц1эхэм захъуэж ... (**падежк1э, бжыгъэк1э**) – УК-1, УК-4, ПК-6
16. Куэд бжыгъэу ф1эк1а кьамыгъэсэбэп шы1эц1эхэц ... (джэдкъаз) – УК-1, УК-4, ПК-6
17. Шы1эц1эм и категориехэм хэхьэхэр ... (**ц1ыху класс / мыц1ыху класс, унейрэ зэдайрэ, белджылы / мыбелджылы, падеж, бжыгъэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
18. Белджылы мыхьэнэр кьэгъэльэгъуа мэхьу ... (**формантхэу –р, м-к1э** – УК-1, УК-4, ПК-6)
19. Мыбелджылы мыхьэнэр кьэгъэльэгъуа мэхьу ... (**нулевой к1эухк1э**) – УК-1, УК-4, ПК-6
20. Ц1эпапщ1эм и разрядхэр ... (**й**) мэхьу – УК-1, УК-4, ПК-6
21. Адыгэбзэм подлежащэр итынк1э хьунуц ... (**именительнэ падежым, эргативнэ падежым**) – УК-1, УК-4, ПК-6
22. Зи щхьэ хушымыт псалъэ лъэпкыгъуэщ ... (**союзхэр, послелогхэр, частицэхэр, междометиехэр**) – УК-1, УК-4, ПК-6
23. Адыгэбзэм и псалъэ кьэхьук1э нэхьыщхьэхэр ... (**морфологическэ, лексико-семантическэхэрц**) – УК-1, УК-4, ПК-6
24. Бжыгъэц1эм и разрядхэр ... (**пл1ы**) мэхьу – УК-1, УК-4, ПК-6
25. Лы, щ1алэ, хьэщ1э, кьуэш шы1эц1эхэр зыхыхьэр ... (**ц1ыху классц**) – УК-1, УК-4, ПК-6
26. Именительнэ падежым ит псалъэр псалъэухам щыхьунуц ... (**подлежащэу, прямой дополненэу**) – УК-1, УК-4, ПК-6
27. *МастэIуданэ, шыудэ*. Мы шы1эц1эхэр кьэхьуащ ... (**псалъэпкь зэхыхьэк1эрэ**) – УК-1, УК-4, ПК-6
28. Адыгэбзэм косвеннэ дополненэр иту кьок1уэ ... (**эргативнэ падежым**) – УК-1, УК-4, ПК-6
29. Закъуэ бжыгъэ ф1эк1а зимы1э шы1эц1эхэщ ... (**псы, шэ, дагъэ, хьэжыгъэ...**) – УК-1, УК-4, ПК-6
30. Куэд бжыгъэ ф1эк1а зимы1э шы1эц1эхэр ... (зэшх, зэныбжьэгъу, зэгъунэгъу, ...) – УК-1, УК-4, ПК-6
31. Адыгэбзэм шы1эц1эхэм я1эхэц склоненэу ... (**II**) – УК-1, УК-4, ПК-6
32. Плъыфэц1эм и степень л1эужьыгъуэр ... (**II**) мэхьу – УК-1, УК-4, ПК-6
33. Падежк1э зэхьук1а мыхьу шы1эц1эхэщ ... (**шы1эц1эм и определенэу кьак1уэ шы1эц1эхэр**) – УК-1, УК-4, ПК-6

34. Шы1эц1эхэр псалъэухам хоувэ ... (псалъэухам и пкыгыгуэ псоми хуэдэу) – УК-1, УК-4, ПК-6
35. Шы1эц1эм и суффиксхэр егуэш ... (псалъэ куэд кызыгыгъхурэ псалъэ мыкуэд кызыгыгъхурэу) – УК-1, УК-4, ПК-6
36. Нэхыбэу мыбелджылы склоненэм тегу кыгъэсэбэп шы1эц1эхэр ... (ц1э унейхэрщ) – УК-1, УК-4, ПК-6

Контрольные работы

Студентхэм кыбэрдей-шэрджэсыбзэм и фонетикэмк1э, фонологиэмк1э, ябгъэдэлъ ц1эныгъэр зэрагъэбелджылын гъэунэхуныгъэ лэжыгыгъэхэр

1. Псалъэ кыс макъ дапцэ хъуми кыбгъэлыгъуэ:

Хадэ, гъэмахуэ, гъуэгуанэ, джэдыгу, 1эджэ, дзажэ, дзыгъуэ, жьажьэ, нэхыжыгыгъэ, пщэдджыжк1э, кыуажэ, к1уап1э, щ1эрык1уэ, кыуэгъэнап1э.

2. Дэтхэнэ макъ дэк1уаишэхэм хужып1э хъуну мыхэр:

- бзэгупэм кыщыхъу, к1эзыз, сонорнэ.

- укъуэдия, 1упэ-дзэхэм кыщыхъу: а) жьгыжыгъ; б) дэгу, в) п1ыт1а.

- тэмакыщхъэм кыщыхъу, кыщиуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгу.

- Бзэгу лъэдакъэ макъ, лабиализованнэ, кыщиуд: а) жьгыжыгъ; б) дэгу; в) п1ыт1а.

- 1упит1 макъ, кыщиуд: а) жьгыжыгъ; б) дэгу; в) п1ыт1а.

- бзэгупэ макъ.

3. Сът хуэдэ условиехэра мы зэхъуэк1ыныгъэхэр кыщыхъуар, ассимиляциер сът хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхъэхэм япкъ итк1э сът хуэдэ ассимиляцием кыбэрдей-шэрджэсыбзэм уирихъэл1эми, кыжыф1э.

Сык1уащ – згъэк1уащ, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджащ, фоджэ – вджащ, естащ – изот, дощ1э – тщ1ащ, фогъак1уэ – кывогъак1уэ, фопль – кывопль, долъагъу – тлъэгъуащ, допщ1э – тпщ1ащ, абы пщ1ондэ – апщ1ондэху, боз цей – бостей, пщ1ы + к1у + з(ы) – пщык1уэ, дот1 – тт1ащ, дощ1 – тщ1ащ.

4. Дэтхэнэ макъзешэм хужып1э хъуну мыхэр?

а) бзэгукум лъахъшэу зи1эту къохъу, макъзешэ к1эщ1щ, лабиализованнэкъым, псалъэм и дэтхэнэ 1ыхъэми кыщок1уэ (ауэ псалъэпэм нэгъуэщ1 хъэрфк1э щатх);

б) бзэгупэм лъагэу зи1эту къохъу, лабиализованнэкъым, псалъэпэм кыщык1уэркъым, укъуэдиящ;

в) бзэгупэм ику иту за1эту къапсэль, псалъэпэм кыщык1уэркъым, лабиализованнэкъым, псалъэк1эм зэи кыщык1уэркъым, укъуэдиящ;

г) бзэгукум ику иту зи1эту къапсэль, лабиализованнэкъым, макъзешэ к1эщ1щ, псалъэпэм зээмызэщ кызырыщык1уэр;

д) бзэгу лъэдакъэм лъагэу зи1этурэ къохъу, лабиализованнэщ, адыгэ псалъэпэм кыщык1уэркъым, укъуэдиящ.

5. Кыфитхык1, псалъэхэр кызырапсэльым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фиц1урэ).

Уэрам зэблэк1ып1эм и п1анэпэм, бжыхъ лъагэ нейм кыщхъэпрыплъу, кхъуэщы-ныщхъэ унэ п1имэ ц1ык1у кытетщ. Бжыхъым и зэхуэдит1ыр пк1умэ, сэхышхуищ хэтщ, т1ур зэпэщ1эхауэ, т1ур зэпэщ1эту. Зэпэщ1эха сэххэм я кум чы щабэк1э хуа набжэр 1утщ, зэпэщ1эхэт сэххэм я кум пхъэбгъубжэ ц1ык1у кыдэтщ, и щхъэм хъар и1эрэ езыр щ1ыхуу лэжауэ. Пхъэбгъубжэ ц1ык1ур 1упхрэ пщ1ант1эм удыхъэмэ, унэм и щхъэгъубжипл1ым псом япэ гу зылъуагъатэ, ит1анэ абыхэм я кум ит бжэм у1уоплъэ.

1. Псалгэ кыхэгьэщакхэр я мыхьэнэ дьдэ яIэм кыхуэхьарэ зэхуэклауэ кьэгьэсэбэнарэ кыжыфIэ.

1. Мэз тенджызым нэщхьей дьдэу дыгьэр пшэплъкIэ кьодэхащIэ, бгыжь Iэтахэм я щхьэ льягэр лыы щыхуауэ нэм кыIуедзэ. 2. Уэшх кьешхагьащIэм и ткIуэпс цыгьэхэр жыг кьудамэ пцIанэхэм яныблат. 3. Шумахуэ бгым иIэ лъэс льягьуэ цыкIум тету кьох, уэс гьуэцэ зэщIэщтыхьари абы и лъэгуэ щIагьым щопсалгэ. 4. Жыжьэу, Iэуэляуэншэу кьуажэм цхьэщыт мамырыгьэр кызыэпызыудыр увьIэгьуэ зимыIэ псым и хьууцIэ макьырщ. 5. “Эльбрус” тхыль тедзапIэм гьэ кьэс тхыль куэд кьыдегьэкл. 6. Лыжьым куэбжэр Iуехри жэмыр пщIантIэм кьыдегьэкл пщэдджыжькIэ. 7. Абы хуэдэ жэщым цыхум и гущIэм гуапагьэр кьыщотэдэж, нэжэгужэ мэхьу, жьыр и бгьэм щызу жьэдешэ. 8. ХьупIэм адэжкIэ жыгей мэз инымрэ вапIэмрэ игьуэлыкIауэ. 9. ЛэжыкIуэфIым саугьэту дьщэ сыхьэт кьратащ. 10. Уи дьщэ пхьуантэр кьэстIэщыжыну, си дадэ дьщэ, узогьэгугьэ. 11. Хьыбар жагьуэм игьэхьыщIауэ нэщхьейт цыхубзыр. 12. Махуэ зыбжанэ хьуауэ уафэр нэщхьыцэ зэпытт. 13. ЩIалэ нэщхьыцэ цыкIу стIолым бгьэдэст.

2. СинонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы синонимхэр хэту псалгэуха зэхэфлхьэурэ фтхы. Стилль и лэныкьуэклэ дауэ зэщхьэщыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр кьэвгьэлыагьуэ.

ГьэщIэгьуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пщашэ – хьыджэбз; хьыв – хьэрэ; епкIэн – ельэн; зэгуэпын – бэмплэн – зэгуэудын; гурацэ – мурад – гурыль; бзэгухэхэ – бзэгуцэ; бий – егьу – жэгьуэгьу; гуауэ – гукьутэ – гухэщI; ин – абрагьуэ – пIашэ – щэджащэ – зэрамышщIэж; жьы – тIорысэ – кхьахэ – хэкIуэта.

3. АнтонимкIэ зэджэр кыжыфIэ.

Мы псалгэхэм антоним кьахуэвгьуэуэ, ахэр хэту псалгэуха зэхэфлхьэ.

Зэрыгьуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, дауэ, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхьей, из, щхьэхынэ, узыншэ, кьуэкIыпIэ, жыжьэ, жагьуэ, мащIэ, тафэ, льягэ, гухэхьуэ, сабий, хьэщIэ, шабэ, дэшэн, хужь, бгьуэ, цыкIу, ижь, пIашэ, гуапэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхь, пщэдджыжь, IэфI, щIыкIафIэ.

4. Мы псалгэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщу адыгьэбзэм кыыхьыами кыжыфIэ. Ахэр хэту псалгэуха зэхэфлхьэ.

Чэзу, хьэуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахьтэ, кьамыл, хьыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, кьэдабэ, сату, хьэлу, мэскьал, хьыдан, шакьэ, шэрхь, шэмэдж, гуэгуэн.

5. Диалект псалгэхэм литературэбзэм кыщыпэувхэр кьэвгьуэтурэ кIэлъыфтх.

а) *беслээней диалектым щыщхэр:* лагьэ, нэуэжь, бзыльхугьэ, Iэгубжьэ, кьакьырэ, пари, шкIэжь, тэрэз, тхьэдждэ, пщашэ, кIытI;

б) *кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр:* Iэгу, ибэ, хьульхугьэ, льякьуацIэ, арэф, кьэщIэн, пстори, быбыжын, зэгьалгэ, псэлъыхьу, улэун, хьуэршэр, щыпкьэ, Iэндэгьупэ;

в) *мээдэгьу диалектым, тэрч говорым щыщхэр:* мэхьалэ, хьамыр, пырхьуэ, Iэшанэ, кIэмастэ, хьэтыкь, уэздыгьэдагьэ, кIэлупхьуэ, тэрнауш, фальэ, убыпхьэ.

6. Фразеологием иджыр кыжыфIэ. Кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужыгьуэхэр кьэвгьэлыагьуэ

Фразеологизмхэр кьэвгьуэти кыхэфтхыкI, я мыхьэнэхэр кьэвгьэлыагьуэ.

1. Линэ зыльыхьуэр зикI кыIэрыхьэртэкьым, абы кыыхэкIыуэ зэгуэп гуэрхэр игьэвырт. 2. Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкьым диIуфащ. 3. Долэт пхуэукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм кьэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхьэщIыжа зэрыхьунум иужь дивгьэти, нэхьыфIщ. 5. Аркьым, тIасэ, дэ уи пэщхьыным дыкьыхуа уи гугьэ уэ? 6. Цыхум дахьхьэн дыкIытэу хьэджафэ шыру, унэм дыкьыщIыхьамэ, бзум худрапхьей димыIэу дыкьэбгьэнащ. 7. Сэримэ и фэр пыкIарэ и нитIыр кыхууэ кьожэ. 8. Уэшх блэклэм щIакIуэ

- 9. Адыгэбзэм зи щхьэ хушыт псалъэ лъэпкъыгъуэу илэщ:**
 А. 4
 Б. 6
 +В. 8
- 10. Щылэцлэм къегъэлыгагъуэ:**
 А. предметым ищлэр
 Б. предметым и шытыклэр
 +В. предметыр
- 11. Щылэцлэр нэхьыбэрэ псалъэухам хоувэ:**
 А. определенэу
 +Б. подлежащэу
 В. сказуемэу
- 12. Щылэцлэм зихъуэжкыым:**
 +А. щхьэклэ
 Б. бжыгъэклэ
 В. падежклэ
- 13. Щылэцлэм падежу илэщ:**
 +А. 4
 Б. 5
 В. 6
- 14. Лэшыр зэлылухын. Щылэцлэр итщ:**
 +А. именительнэ падежым
 Б. эргативнэ падежым
 В. обстоятельственнэ падежым
- 15. Щылэцлэм зэпкърыхыныгъуэу илэщ:**
 А. фонетическэ
 +Б. морфологическэ
 В. синтаксическэ
- 16. Щылэцлэм и белджылы склоненэр къохъу мы клэухымклэ:**
 А. – клэ
 +Б. – мклэ
 В. – у
- 17. Щылэцлэр унейщ:**
 +А. Хьэбэз
 Б. къуажэ
 В. псэущхьэ
- 18. Куэд бжыгъэм иту флэкла къамыгъэсэбэп шылэцлэщ:**
 +А. зэгъунэгъухэр
 Б. псы
 В. хьэжыгъэ
- 19. Падежклэ зызыхъуэж псалъэ лъэпкъыгъуэщ:**
 А. наречие
 +Б. шылэцлэ
 В. глагол
- 20. Псалъэхэм шыщу эргативнэ падежым итыр:**
 А. къудамэхэр
 Б. тхылъымклэ
 +В. цлыхухэм
- 21. Сатырым ирилэу псалъэхэр закъуэ бжыгъэм иту флэкла къамыгъэсэбэп шылэцлэхэщ:**
 А. зэблагъэ, зэлэжыгъу, зэныбжыгъу, зэкъуэш
 +Б. джэш, дагъэ, шэ, хьэжыгъэ
 В. бо, джэд, мылэрысэ, кхъухьлэбатэ
- 22. Сатырым ирилэу псалъэхэр закъуэ бжыгъэм иту флэкла къамыгъэсэбэп шылэцлэхэщ:**
 +А. Хьэбэз, цлыхугъэ, Вагъуэзэшибл, уафэ
 Б. нэхьыжы, щхьэ, лэжыаклэу, анэ
 В. нартыху, цы, унэ
- 23. Псалъэухам хэт шылэцлэхэр белджылы склоненэм итщ:**

- А. ГъушI куэбжэ зиIэ гъушI мастэ щощIэ. (*Псалъэжэ*).
+Б. Анэр сакъыурэ уэрамымкIэ екIуэжIащ. (*Къ. Хъ.*).
В. Джэш пльагъум, нэпсщ; бжын пльагъум, гуIэгъуэщ. (*Н. А.*).

24. Псалъэухам хэт шыIэцIэхэр мыбелджылы склоненэм итщ:

- А. Танэр къэщэхум, хэхуэшхуэ уиIэнущ.
Б. Нэхулгэр къызэщIичу щидзаш.
+В. Мыщэ дыгъужь фIэбэлацэщ. (*Псалъэжэ*).

25. Адыгэхэр шыбгым техутэмэ, губгэнынишэу мэгущуэ. (КI. Т.).

- Псалъэухам къыхэгъэща шыIэцIэр итщ:
А. именительнэ падежым, белджылы склоненэм.
Б. эргативнэ падежым, мыбелджылы склоненэм.
+В. эргативнэ падежым, белджылы склоненэм.

Контрольные работы

1. ШыIэцIэкIэ зэджэр къыжыфIэ. Абы и грамматическэ категориэхэр къэвгъэлыагъуэ.

КъифтхыкI, къыхэгъэбелджылыкIа шыIэцIэхэр зэрым склоненэр, падежыр, бжыгъэр къэвгъэлыагъуэ.

ЩакIуэхэр уэтэрым къыщытехъэжар еплIанэ махуэм и пщыхъэшхъэрщ. Ахэр адэ жыжбэу къыщилъагъури Зарэ занщIэу япежъащ. А хъыджэбз зэкIужыр Къемэт бгъэдэлъадэри гуфIэщауэ и нэпсыр къыфIекIуащ.

Заур цIыкIум жейбащхъуэр щхъэщыкIыпати, къыщIэкIагъащIэ пщэдджыжь дыгъэу и нэгу цIыкIур зэщIэлыдэрт. А цIыкIур Iэблэ сэмэгум трегъэтIысхъэри Iэ ижымыкIэ Уэс-мэн къызыкIуеуеу шы IэрыщI цIыкIу.

Къуажэм къыдэхутэу бзэхыжа щынэ хужь цIыкIум хъэлэбэлыкъ ин яхильхъат цIыхухэм, гупсысэгъуэ хъэлээм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, гурыгъу жагъуэм ихьыр Уэсмэнт.

2. Псалъэ зэпхэхэр еигъэ цIэпаницIэхэр ямыгъусэу зыры зым игъэбелджылыуэ къэхъауэ фтхы, ахэр зэпыту тхын хуейми, хуейми гъэбелджылауэ. Ахэр псалъэухахэм хэвгъэуэ.

Мэлым и нэ, бжэм икIуэ, Iэхъуэм и баш, бажэм и кIэ, бхырыпхым и быж, колхозым и бжъэ, бом и щхъэ, фочым и пэ, белым икI, шэнтым и лъакъуэ.

3. Псалъэ зэпхэхэр зы шыIэцIэ къыхэщIыкIацIэ зэфхъуэкI.

Зэрыгъуэзэн: шыпс зрацIэ хъэкъуыцIыкIуэ – шыпсылъэ.

Джэд зыщIэт псэуалгъэ; мыIэрысэ къызыпыкIэ жыг; гуэдз щашIэ хъэсэ; бжъэ зыгъэхъу цIыху; мэл гъэхъуныр зи IэщIагъэ; шылажъэм деж яIэ гъусэ; тхыль зыдалгъэ хъэпшып; шылажъэ зэман; зыцагъэпсэху зэман.

4. Къыхэгъэща шыIэцIэ псалъэхэр морфологии и лъэныкIуэкIэ зэпкырыфх.

ЩIалэ цIыкIу Лу къыщальхуа махуэм къуажэм ягу имыкIыжын Iэджи къыщыхъуащ. ЩхъэлмывэкъуэкIэ зэджэ къуажэр Щхъэлмывэкъуэпс Iуст. Зэрыщыту Къэбэрдейр щхъэл мывэ шыхуейм деж Щхъэлмывэкъуэ къакIуэрти яшэрт. Нобэ Щхъэлмывэкъуэпс къиуати батэкъутэр игъэшырт.

Жылэм зэбграхым зыхэгъэнынкъым жиIэри Мусэ выгуитI кIихури къэсащ, лIыщIэ сытхэри и гъусэу. Бэтокъуэ, Нурхъэлий, Мэсхъуд – арат абы и IупэфIэгъухэри, нобэ ахэри Мусэ дэIэпыкIуэгъу хуэхъуащ. И хъыджэбз цIыкIу Саримэ къишэри Дисэу фызабэ къулейсызри псыхъуэм къэкIуат.

Примерные темы дискуссии

Части речи кабардино-черкесского языка.

Особенности грамматики кабардино-черкесского языка.

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в кабардино-черкесском языке.

Категория падежа. Особенности падежной системы адыгских языков.

Лексико-грамматические разряды имен существительных в кабардино-черкесском языке.

Словообразование имен существительных.

3 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Глагол как часть речи. Категория залога глагола.
2. Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.
3. Переходные и непереходные глаголы.
4. Лабильные глагольные основы.
5. Категория лица глагола.
6. Категория времени.
7. Категория наклонения.
8. Способы глагольного словообразования.
9. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы глагола.
10. Глагольные формы.
11. Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.
12. Склонение причастий.
13. Словообразование и словоизменение причастия.
14. Деепричастие кабардино-черкесского языка.
15. Словообразование деепричастия.
16. Грамматическое лицо деепричастия.
17. Вопрос о грамматическом времени деепричастия.
18. Инфинитив. Масдар.
19. Наречие.
20. Значение наречия и его словообразование.
21. Отглагольные наречия.
22. Разряды наречий по значению. Определительные наречия.
23. Отыменные наречия.
24. обстоятельственные наречия.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Псалъэр глаголщ:

- А. дахэу
- Б. джэгуурэ
- +В. зетхьэщI

2. Глаголыр жэуап хуохъу мы упщIэм:

- +А. сыт ищIэрэ предметым?
- Б. сыт щхьэкIэ?
- В. сыт хуэдэ?

3. Глаголыр зэхьуэкIа мэхьу:

- А. падежкIэ
- +Б. щхьэкIэ
- В. бжыгьэкIэ

4. Глаголыр пэщIэдзэ формэм итщ:

- А. тепкIащ
- Б. къэтэджакъым
- +В. зэпрыкIын

5. Инфинитивыр зэхьуэкIа мэхьу:

- А. щхьэкIэ
- +Б. бжыгьэкIэ
- В. зэманкIэ

6. Глаголыр зэраIуатэ наклоненэм итщ:

- +А. машльэ

- Б. кьэпльакьэ
- В. кьэгъаплъэ

7. Глаголыр шэч кьытехьэныгъэ наклоненэм итщ:

- А. кьыпщыгъупщауи
- +Б. щыгъупщэжагъэнщ
- В. щыгъупщэжами

8. Причастиеер жэуап хуохъу мы упщIэм:

- А. сыт щхьэкIэ?
- Б. сыт ищIэрэ?
- +В. сыт хуэдэ?

9. ПлъыфэцIэм и щытыкIэу причастием хэльккыым:

- А. предметым и щытыкIэ кьыгъэлыагъуэу кьызэрыкIуэр
- Б. падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур
- +В. зыгъээж формэ зэриIэр

10. Глаголым и щытыкIэу причастием хэльккыым:

- А. лъэIэсу е лъэмыIэсу кьызэрыкIуэр
- Б. зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур
- +В. предметым и щытыкIэ кьызэригъэлыагъуэр

11. Деепричастиеер жэуап хуохъу мы упщIэм:

- А. сыт щыгъуэ?
- Б. сыт щхьэкIэ?
- +В. дауэ?

12. Деепричастиеер кьохъу мы суффиксхэмкIэ:

- А. – гъэ, – гъа
- +Б. – уэ, – у, – урэ
- В. – кIэ, – кIэрэ

13. Псалъэр деепричастиещ:

- А. итхыу
- +Б. стхыуэ
- В. щыстхым

14. Наречиехэр кьатехьукIырккыым:

- А. щыIэцIэм
- Б. плъыфэцIэм
- +В. глаголым

15. Наречиеер морфологическэкIэ щызэпкьрахкIэ кьагъэлыагъуэ:

- +А. зызымышъуэж псалъэу зэрыщытыр
- Б. наклоненэр
- В. склоненэр

16. Псалъэр зыщыщ лъэпккыгъуэр наречиещ:

- +А. пщыхьэщхьэм
- Б. махуэ
- В. матхэ

17. Къуажэр жыжъэтэккыми, сэр-сэру сыкьэкIуэжащ.

Псалъэухам хэт наречиеер кьытекIащ:

- А. плъыфэцIэм
- Б. щыIэцIэм
- +В. цIэпапщIэм

18. ПсыницIэу, къабзэу, хуэму, хуиту, ину наречиехэр кьатекIащ:

- А. щыIэцIэхэм
- +Б. плъыфэцIэхэм

В. цлэпапщлэхэм

19. Сатырым ириклуэ псалгэ псори наречиеш:

А. дызэплга, зыщыпхъащлэ, яльэщлынуур, гъушыжар

+Б. икбуклэ, хуабжбу, лэклуэлбаклуэу, псынщлэу

В. заплбыхбурэ, еджэмэ, дэльеуэ, еплклрэ

20. Жыжьбуу, гъунэгъуу, сэмэгумклэ, ицхьэрэклэ наречиеш:

А. лэжьыггэр кыщлэхбу щхьэусыггурэ кьэзыггэляггэуэхэщ

+Б. лэжьыггэр кыщыхбу щлыплэ кьэзыггэляггэуэхэщ

В. лэжьыггэм и кьэхбуклэ кьэзыггэляггэуэхэщ

Контрольные работы

1. Глаголклэ зэджэр кыжьыфлэ, абы и мыхьэнэр, и грамматическэ категориешэр кыжьыфлэ. Къифтхыкл, точкэхэм я нлэклэ зыхуей цхьэ префиксхэр хэвггэуэурэ.

Сэ вокзалым ...щытехьам, мафлэгур кьэсатэкьым. Си кьуэш Мэзкуу щеджэр кьэклуэжырти абы ...пезьяуэ арат. Абы мы ггэм университет кь...ухырт. Сэ удз ггэгга лэрамэ кьэ...щэхуат. Мафлэгур кытехьащ, си кьуэшым и лэр щхьэггубжэм кьыд...ггэжауэ кь...щлырт. Ар вагоным кьызэр...клыу удз ггэгга лэрамэр лэщлэ...лхьащ. Си кьуэшыр си ныбжьэггухэм ...ггэцлыхуащ.

2. Причастиеклэ зэджэр кыжьыфлэ, абы и кьэхбуклэхэмрэ и грамматическэ категориешэмрэ кьэвггэляггэуэ. Причастиехэр кьэвггэуэти морфологие и лэзныкьуэклэ зэпкьрыфх.

Абы (Исхьэкь) и уэрэдым езыр зытес алащэри гум щлэщла шитлри нэхь тыншу дэклуэрт. Жыг пщлащэхэм кьапхидз дыггэпсыр пэшым кыщлэпсэрт. Удзхэм, пщланэхэм, мазэ лэандэрэ кьемышха уэшхым зыхуаггэггусэ щлыклэу, сабэм иуа я тхьэмпэ лалэхэр щлым траубггэурт. Цыхум гуащлэдэклклэ кьилэжьба щлыхьыр клуэдыжыркьым. Сэ вытлощыщлэм сокбу, си унафэщл Елдар, епщланэ классыр кьэзыухар, чы клыхьклэ абыхэм кьатоухь. Сэ зи лэабжьэ зггэтлыль лэтэр си адэм ниггэсырти и щхьэр мэкбу луэнтлэклэ иггэбыдэжырт.

3. Деепричастиеклэ зэджэр кыжьыфлэ, абы и кьэхбуклэхэмрэ и грамматическэ категориешэмрэ кьэвггэляггэуэ. Деепричастиехэр кьэвггэуэти морфологие и лэзныкьуэклэ зэпкьрыфх.

Ггэуэгум уздытетым зэ зыр зы щлыплэклэ жэрэ удз кыхьбу, зэ адрейм нэггэуэщл удз кыфыщлурэ, мычэму цыклухэр зыгуэрэм щлэупщлэрт, удз хуцхьуэ флэклэ кьэмыккыж я гуггэу, мащлэ-мащлэурэ гу лэамытэххэу Шцынэхужьыкьуэ дэт Апчарэ и фермэм нэблэггэащ...

Щлалэ цыклухэр зэрыггэггуггэуэ зэрызохьэ. Долъей, кьолыхь, листовкэхэр зэхуахьэс. Тхылымплэ кьельэльэхыр жьым зэрихьэу кьохуэх, аргуэру жьым епхьуэтэж. Иринэ яклэлыджэ щхьэклэ кьамыгганэу, цыклу кьомым, джабэм клэрыльэдауэ, кьажыхь.

4. Наречиеклэ зэджэр кыжьыфлэ, абы и кьэхбуклэхэмрэ и грамматическэ категориешэмрэ кьэвггэляггэуэ. Кыхьэггэща наречиешэр я мыхьэнэ елыгтауэ зэхэфтхыкл: а) лэжьыггэр кыщыхбу зэман, б) лэжьыггэр кыщыхбу щлыплэ, в) лэжьыггэм и кьэхбуклэ, г) лэжьыггэм е щытыклэм и шапхьэ, мардэ, д) лэжьыггэм и щхьэусыггэуэ.

Жэщ сменэм асыхьэту вэн щлэдзащ. Софят жэщым вэн кыщыхуихуар ныщхьэбэщи ар мыгузавэу кьанэркьым. Абы и лэпкьлэпкьыр шэщлыпащ, гутепылэггэуэ имылэу зэ япэклэ маплэ, и бггэуитлымккы йоплэкл, псынщлэу зеггэзэри пхьэлэщэ ужьым ироплэ. Моторым и макьым щэхуу щлодэлу. Икьуклэ флыуэ мэлажьэ моторыр. Апхуэдэу еклуэжыурэ Софят игу нэхь зэггэащ, тлэклэ-тлэклуурэ зэтепылащ. Абы ауэ гузэггэггэуэ иггэуэтакьым – моторыр дэггэуэ мэлажьэ.

Зэуэ кызыпхыуа жьыр щылыуэ пщашэм и нэлуи йоуэкI. Лусэ и макъри ауи зэхи-хакъым. Софят тракторыр занщIуэ кыегъэувыIэ, щыбагыкIэ зыкырегъэщIеикIри мыдэкIэ кыодауэ. Арыххэуи Софят фIы дыдэу илгыгуэ уэрэд цIыкIур кызыэхех – машинэ лъэщыр аргуэру зэщIэгъуэхъуащ.

Примерные темы дискуссий

1. Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.
2. Склонение причастий.
3. Словообразование и словоизменение причастия.
4. Деепричастие кабардино-черкесского языка.
5. Словообразование деепричастия.

4 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Синтаксис

1. Синтаксис простого предложения.
2. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
4. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
5. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
6. Типы предложений по цели высказывания.
7. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
8. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.
9. Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
10. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые.
11. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
12. Предложения с положительным и отрицательным значениями.
13. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
14. Словоупорядок в простом предложении.
15. Обычные простые предложения и простые осложненные предложения.
16. Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.
17. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.
18. Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.
19. Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.

20. Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.
21. Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения.
22. Сложносочиненные предложения
23. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в кабардино-черкесском предложении Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.
24. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
25. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
26. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
27. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными.
28. Сложные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.
29. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Псалъэ зэпхэхэм я кум зэкӀуныгъэ зэпхыкӀэ дэльщ:

- А. гуэдзыр Ӏухыжын
- +Б. махуэ хуабэ
- В. дахэу матхэ

2. Псалъэ зэпхэхэм я кум зегъэкӀуэныгъэ зэпхыкӀэ дэльщ:

- А. пщӀащэ гъуэлэжахэр
- Б. псынщӀэу къэгъэзэжын
- +В. губгъуэр щӀагъэнащ

3. Псалъэ зэпхэхэм я кум егъэщӀылӀэныгъэ зэпхыкӀэ дэльщ:

- А. ӀуэхукӀэ щӀэгъэнащ
- Б. мэз дахэ
- +В. дыщэ Ӏэлын

4. ЕджакӀуэр мэлэжэ. Псалъэ зэпхам и кум дэль зэпхыкӀэр:

- А. зэкӀуныгъэщ
- +Б. зегъэкӀуэныгъэщ
- В. егъэщӀылӀэныгъэщ

5. Псалъэ зэпхар псалъэуха мэхьу:

- +А. хьыджэбзыр йоджэ
- Б. хьыджэбз цӀыкӀур
- В. фӀыуэ йоджэ

6. Псалъэухам и пкьыгъуэщ:

- А. наречие
- +Б. определенэ
- В. пльыфэцӀэ

7. Сыту гъуээзджэ ди къуриш ицхэ хужьхэр, нэр здынэмыпльыс губгъуэ хуитышхуэхэр

Псалъэухам и кӀэм щытщ:

- А. точкэ
- Б. зэрыупщӀэ нагъыщэ
- +В. хэӀэтыкӀа нагъыщэ

8. Псалъэухар кьызэрыкӀуэщ:

- А. Зэм дыгъэр дзакъэу кьепсырт, зэми кърикӀутэхьу уэшх пӀащэ кьешхырт.
- Б. Хэт жьыуэ къэтэджми, абы ельагъу пщэдджыжьым и дахагъыр.

- +В. Уафэ лъащІэм иІа нэхугээр иІэжкбьм.
9. **Гъатхэр къэсащ.** Псалъэухар:
- А. убгъуащ
+Б. мыубгъуащ
В. гъэкІэщІащ
10. **Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхьэхэр тэмэму кбыхэгъэшащ:**
- А. Гуп зэхэсым зыгуэр яхыхьамэ, фІэхьус ехын кыщыщІидзэнур нэхьыжкбьм дежщ.
+Б. Нэхьыжърэ нэхьыщІэрэ зэгъусэу уэрамым ирикІуэмэ, ижърабгъур нэхьыжкбьм иІыгыщ.
В. Ди хабзэ дахэхэр дывгъэІыгъ.
11. **Псалъэухам хэт подлежащэр тэмэму къэгъэлыгъуащ:**
- А. Мы хьыбарыр пэжрэ пціырэ пціэркбьм. (*КІ. Т.*).
+Б. Дыгъэм зыкыиІэтырт, мыпІащІэурэ. (*Т. Хь.*).
В. Гуэлыр дыгъэм пэлыдырт.
12. **Дэ гъавэ Іухыжыгъуэм ди адэ-анэхэм дадоІэпыкыу.** Псалъэухам хэт подлежащэр:
- А. щыІэцІэщ
+Б. цІэпапщІэщ
В. пльыфэцІэщ
12. **Псалъэухам хэт дополненэр тэмэму къэгъэлыгъуащ:**
- +А. Дунейр бжъакъуэпкІэ зэредзэ. (*Псалъэжъ*).
Б. Сэ абы кызжимыІэ щыІэкбьм. (*Хь. А.*).
В. Хэту ущыджэгуну уэ спектаклым?
14. **Псалъэухам и пкъыгъуэ етІуанэщ:**
- А. сказуемэр
+Б. определенэр
В. подлежащэр
15. **Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхьитІри иІэщ:**
- А. Мы тхыль гъэщІэгъуэным укъеджагъэнщ.
Б. А джэгукІэр лЫмрэ шымрэ я лЫгъэ зэхэгъэкІыпІэу ябжырт.
+В. ЕджакІуэм сочиненэр фЫуэ итхаш.
16. **Псалъэухам цІэ–сказуемэ зэхэт хэтщ:**
- А. Ар ныщхьэбэ къэсыжауэ кыщІэкІащ.
Б. Псыпэр утхьуэнкІэ мэхьу.
+В. Мо хадэ бэгъуар фи еджапІэм ей хуэдэщ.
Г. Сэ а тхылым седжэн хуейщ.
17. **Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъукІэ йоджэ:**
- А. псалъэухам и пкъыгъуэ етІуанэхэм
+Б. псалъэухам и зы пкъыгъуэм епхауэ икІи зы упщІэм жэуап хуэхьуу къакІуэ пкъыгъуэхэм
В. псалъэухам и пкъыгъуэхэу зы упщІэм жэуап хуэхьуу къакІуэхэм
18. **Псалъэухам сказуемэ зэльэпкъэгъу хэтщ:**
- А. Вэныр, сэныр, къитхь щІыныр машинэм и пщэ дыдолхьэ. (*Къ. Хь.*).
+Б. Ауэрэ здэкІуэм япэм ит Къемэт занщІэу и Іэпхьуамбэр иІэтщ, къэувыІэри зыщІэдэІукІащ. (*КІ. Т.*).
В. Гъатхэ лэжыгъэм губгъуэхэм, хадэхэм зыщаубгъуащ.
19. **Псалъэухам причастнэ оборот хэтщ:**
- А. Абы япэмыжкбьэу Шумахуэ, лЫ абрагъуэр, кыщыст. (*КІ. Хь.*).
+Б. Партизанхэм ягъэзащ мэзымкІэ, километр зыбжанэкІэ къуэкІыпІэмкІэ зызыукыу-эдиймкІэ.
В. Дэ, адыгэхэр, апхуэдэ шхын хэплыхьам десакбьм. (*КІ. Т.*).
20. **Псалъэухам хэт сказуемэр тэмэму къэгъэлыгъуащ:**
- +А. КІыфІым хэкІыу уэздыгъэ нэхум хыхьахэр пэш хуитым къыщІэхутащ.

Б. Залинэ арыххэу зыхещлэ шлалэм и нитЫр кызыэрытенар. (Ш. I.).

В. Апхуэдэу Ахьмэд и пшынэр зыгъэбзэрабзэу абы щыгъур Дэгъуэтлыкъуэ, Мыхьэмэт, Тыхьу сымэт. (КI. T.).

Контрольные работыI.

Псалъэухахэр мы кьэкIуэну зэкIэлъыкIуэкIэм тету зэхэфтхыкI: 1) псалъэуха кызыэрыкIуэхэр, 2) союз зилэ псалъэуха зэхэльхэр, 3) союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр.

1) Псыр нэпкъ лъагэм хьушцIуэ кыжьбэхольэ, шхыдэу, кыкыуэлъыкIуэ йокIуэсэх. Басит, сказуемэ зэльэпкъэгъуу тIу илэщ. (Хьан-Джэрий.) 2) Апхуэдэу сабий гушашхьэм щхьэщотри, гуми псэми дыхьэ псалъэ гуапэ дьдэкIэ йоубзэрабзэ Уэсмэн сабий цыкIу жейм, и Iэпэ пIашэхэмкIэ лым трельашцIэ сабийм и щхьэц фыщцIэ цыкIу утIэрэзахэр, щабэу тоIэбэ Заурым и нэкIу тхьуэплъ цыкIум. (Хь. А.) 3) Дахэлинэ и гухэлъыр колхозым и тетым жриIэну щрикуар ухуакIуэ гупым хэтхэм губгъуэ унэшхуэ ящIыну зэхиха нэужыщ. (Хь. Хь.) 4) Кьуршхэм кышцежъа уэсыпс инхэм мыл кьутахуэхэр ирахьэхьж, икIи псышхуэм, япэм хуэдэу, гурыму ежэхьу шедзэж. (Н. 3.) 5) А батинкIэ цыкIуитЫр, Индрис игъэса батинкIэхэм хуэдэу (хуэдэу, ещхьу, пэльытэу, нэхьей, щыкIэу – егъэщхьыныгъэ оборот кьагъэхьу) интэкьым, ахэр цыкIут икIи нэм кышцIэлыдэрт (Хь. С.) 6) Хьэмид абыхэм ящыгуфIыкIа нэужьым, лъапэщцIийуэ щхьэгъубжэм бгъэдыхьаш. (Хь. С.) 7) Кьыр таж утеуIуамэ, зэхохыр дыщэ макъ, аузхэм щыбэщ мрамор, щогъуэтыр домбеякъ. (КIу. Б.) 8) Бгъэгуху цыкIу абгъуэ Iуфэм Iуст, и дамэ цыкIухэр лъэтэным хуигъэпсу щиупскIэмэ, итIани зыгуильхьэжу. (А. М.) 9) ГушцIэгъуншэу а щымахуэр хунэмысхэм топщыхьыф, а тхьэмыщкIэм я пкы хейхэм мыл Iув джани щетIэгъэф. (Ш. А.) 10) Узэчэнджэщын умыгъуэтмэ, уи пыIэ гъэтIыси ечэнджэщ. (Псалъэжъ.) 11) Иджы цыхухэм гьатхэм и нагъыщэу кьалытэр губгъуэм вэу ихьа тракторхэрщ, абыхэм я уэрэд лъэщхэрщ. (Н. 3.) 12) КIэщцIу жыпIэмэ, тхьэмахуэ махуэр кьэсыху, Дахэлинэ псэху илакьым, езыми зыгуэркIи ешауэ гу зылытэжакьым. (Хь. Хь.) 13) Бэвыр и нэцэнэу гьатхэр кьытхуихьаш, цыхухэри хьэрхуэру губгъуэм дихьэжаш. (У. А.)

II. Скобкэхэр зIуфхьурэ кьифтхыкI. Псалъэуха кызыэрыкIуэхэмрэ зэхэльхэмрэ вгъэбелджылы. Псалъэуха зэхэльхэм я Iыхьэхэр зэрызэпэщIэха нагъыщэхэм я гъэувыкIэ хабзэхэр кыжьыфIэ.

Сэ зыщысплъыхь бжьэпэм и шыгури губгъуэщ, ауэ ар ищхьэкIэ зи гугъуэ сщIам нэхьрэ куэдкIэ нэхь инщ. Адыгэхэр абы КьазмэкIэ йоджэ. Ар Инжыдж Псыжъ щыхэхуэжым деж кышчожьэри Уарп псым хуокIуэ, верстищэм щIигъукIэ укьуэдияуэ. Ижь-ижьыж лъандэрэ адыгэхэм хьупIэу кьагъэсэбэп Кьазмэ губгъуэм сытым щыгъуи Iэщ гуартэ Iэджэхэр шызеуэрт; гъуни нэзи яIэтэкьым абы хьэкIэхьуэкIэу щыпэкIуми, ауэ ар нобэ щымщ, зэуакIуэ хьыжьэхэм шы лъэгукIэ яутауэ щымщ, игу зэрыхэщIыр плъагъуу нэщхьейщ...

Дыгъэм лъагэу зыкыиIтащ. Сэ, гъуэгу кыспэщIэлыти, зыплъыхьынкIэ зызмыгъэнщIами, шым семыльэдэкъауэу хьуакьым. Мы щыпIэ дахэм иджыри кызыэрытезгъэзэну сэ си гугъэр хэсхьыжыркьым. ХьэжытIыгъуей аузымрэ Кьазмэ губгъуэ дахэмрэ сэлам есхьыжри сежьэжаш.

Верст щэщI хуэдиз скIуами, зызоумысыж, сэ гу лыыстакьым апхуэдиз гъуэгуанэ зэрызэпысчам. Сыту ещхь мы щыпIэр мыбы щыпсэу бгырыс Iэлхэм, сытуи телъыджэ столицэм укьыдэкIуэ мыбы укьыщыхутэныр: мывэкIэ кыищыкIа уэрам шэщIахэм я пIэкIэ удз кырыр толькьуну шыуфафэ губгъуэ нэщIыжьыр уолъагъу, гу хьыринэ щабэхэм я пIэкIэ кыпIушцIэр шыр кIэбдзкIэ зыгъатхьуэ бгырыс пыIэ кьуацэрщ.

III. Псалъэухахэр синтаксискIэ зэпкьыфх.

ПшыIэм дыкьэсыжаш, тIэкIу дедзакьэри дыгъуэлъыжаш. Сэ си адэм и лъэпагъ сыгъуэлъат. Бжыгъэрэ мардэрэ зимыIэ вагъуэхэр уафэм игуэшахэт: хэт нэхь инт, хэт цыкIут, хэти нэхь цIут. Сэ абыхэм сеплъу, ахэр зэхэздзу сыхэлът.

Мы сыхьэтым сэ, дауи (псалъэ хэгъэува), насыпыфIэу салытэ хьунут. Зы лъэныкьуэкIэ, уафэ уэздыгъэхэм я набзий лыдхэр пэрыуэншэу си нэкIухэм кышцIадзэрт; нэгъуэщI зы лъэныкьуэкIи, щылыгъэ щхьуантIагъэм щыпсэу тхьэггэлэдж цыкIухэм я му-

зыкэ зэхуэмыдэхэм сыщэдэлүкыурэ, сигу хэхуэрт. А жэщым щыльэмрэ уафэмрэ (союз-суффикс) щэрыщлагэкэ зэныкыуакыуэ хуэдэт. Уафэм удэлпьеимэ Шыхульагыур, Вагыуэбыныр, Вагыуэбэхэр, Вагыуэзэшиблхэу си адэм сиггэцыхуауэ шытахэр кьэслыхуэхэу, абыхэм нэлуасэ захуэсцү сыхэлът. Уафэ джабэхэм, зэпэжыжьэурэ, Iэтэ-Iэтэу цызеклэу пшэ бжэхуц фагыуэхэм, щыхухэм вагыуэхэр щыльэм кыдэдэжэгу щыкыуэ зыщагэпшкыуэхэу, кыкыуэкыжхэу слягыурт. Щыльэмкэ удалуэмэ дэтхэнэ зы псэушхэри езым льякыну музыкэр нэх дахэ зэрыхунум, щэдэлүхэр кызырэдыхэхынум пылт.

Хэжыгэ пут закыуэм и пшыныжынымкэ зы гэ мэкыу уэгыуэм зи гуащлэр яшха си адэмрэ си кыуэшымрэ мы сыхэтым луэщхыуэхэрэ, щэлүхэрэ жейхэрт, дуней гээцлэгыуэным и щлэрэщлагэр абыхэм я дежкэ зыи хуртэкым. Уафэм нур щыгяблэр, щыльэм уэрэд щыжилэр кыулайсызхэм я щлантлэпсыр хэжынышэу зышх хэжыхэр арауэ плэрэт? А зэманым и вагыуэхэр, и псэушхэхэр сыту плэрэт хэжыгэ пут закыуэм гэр ищла цыху зыльэмыкхэм щлайпэгкыр.

Си адэм зэрыжилам хуэдэу, пщэдджыжь техэжыгыуэм мэкыр пыушцын яхаш. Пшыэм кытехэжри, зэман щлагыуэ дэмыкыу, хакыуэ кьарэ иным тесу хэжыр кьэсащ.

Примерные темы для дискуссии

1. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
2. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
3. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
4. Типы предложений по цели высказывания.
5. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
6. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
3. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>

4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с. https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html
5. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
6. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>
7. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. - Нальчик, 2004. – с.https://etno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/

8.2. Дополнительная литература:

1. Апажев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>
3. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
5. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>

ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

Словари:

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Ди-гора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол	Бессрочный

	№1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно..	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 4 Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении

данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.